Ministero dell'Istruzione e del Merito

ISTITUTO di ISTRUZIONE SUPERIORE TELESI@

PROGETTAZIONE DIPARTIMENTALE per COMPETENZE

(II BIENNIO)

A.S. 2025-2026

Indirizzo Scientifico

Classe 4ª *Sez.* S_1 - S_2

Disciplina Storia *Monte ore annuo* 66

QUADRO degli OBIETTIVI di COMPETENZA

Competenze disciplinari del IV anno *Obiettivi generali di competenza della disciplina, come da CURRICOLO*	1. Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali 2. Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia 3. Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti

STRUTTURA DEL PERCORSO DIDATTICO

- ***Unità di Apprendimento***

Titolo	**Tempi**	**Competenza di riferimento**	**Obiettivi minimi**
1.DALL'ANTICO REGIME ALL'ILLUMINISMO	12h	Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi economici, politici, sociali e culturali	Acquisire la metodologia storica
2.LE RIVOLUZIONI DEL SETTECENTO E L''ETA' NAPOLEONICA	20 h	Consolidare l'attitudine a problematizzare, a formulare domande, laddove tempi e spazi diversi evolvono in diacronia e sincronia .	Acquisire la metodologia storica
3.L'ETA' DEI RISORGIMENTI	12 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e	Possedere gli strumenti concettuali della storiografia

		descrivere persistenze e mutamenti	
4.EUROPA E MONDO NEL SECONDO OTTOCENTO	12 h	Padroneggiare gli strumenti concettuali, approntati dalla storiografia, per individuare e descrivere persistenze e mutamenti .	Possedere gli strumenti concettuali della storiografia

- ***Nodi interdisciplinari***

Titolo	
CAMBIA-MENTI	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Comprendere l'importanza del dibattito culturale, della ricerca scientifica e del rinnovamento del pensiero per la società e per l'individuo	Le grandi "rivoluzioni" tra fine Seicento e Ottocento, le loro caratteristiche, le loro conseguenze e la loro importanza per il cammino dei diritti: rivoluzioni inglesi, età dei lumi, rivoluzioni americana, francese, industriale.
Titolo	
SOSTENIBILITÀ E RESILIENZA	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
Saper proporre e sostenere le proprie opinioni sulla base delle informazioni acquisite Essere in grado di trasformare le criticità in punti di forza Saper effettuare scelte consapevoli	Rivoluzione industriale e questione ambientale. Lo sviluppo sostenibile: definizione e modelli. Resilienza e transizione ecologica.
Titolo	
AZIONI E REAZIONI	
Competenza/e condivisa/e	**Descrizione dell'intervento didattico/disciplinare**
	Ancien Régime e Rivoluzione francese.

Acquisire la metodologia dello storico riconoscendo la varietà e lo sviluppo dei sistemi politici, economici, sociali e culturali	Restaurazione e opposizioni: il Congresso di Vienna e i suoi principi; l'assetto europeo e italiano; i moti liberali. La seconda rivoluzione industriale e l'imperialismo.